

Godset SFO



Vi kan mye
Vi vil mer
Sammen får vi det til

Rullerende årsplan 2024 - 2026

Innholdsfortegnelse

Kapittel 1 - Presentasjon av Godeset SFO	2
Kapittel 2 - Skolefritidsordningens verdigrunnlag	3
2.1 - Barndommens egenverdi	3
2.2 - Trygghet, omsorg og trivsel	4
2.3 - Mangfold og inkludering	4
2.4 - Skaperglede, engasjement og utforskertrang	5
2.5 - Demokrati og fellesskap	6
2.6 - Bærekraftig utvikling	6
Kapittel 3 - Innholdet i skolefritidsordningen	7
3.1 - Lek	7
3.2 - Kultur	8
3.3 - Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	8
3.4 - Mat og måltidsglede	9
Kapittel 4 - en inkluderende skolefritidsordning	9
Kapittel 5 - Samarbeid i skolefritidsordningen	10
5.1 - Overgang barnehage til skole/SFO	10
Kapittel 6 - Kvalitetsutvikling og planarbeid	11

Kapittel 1 - Presentasjon av Godeset SFO

Godeset SFO eies og drives av Stavanger kommune, og er en del av Godeset skole. SFO drives i tråd med vedtekter for Stavanger kommune [trykk her](#), Stavangerskolen mot 2025 [trykk her](#) og rammeplan for SFO [trykk her](#).

Det er rektor som er øverste leder for SFO, mens avdelingsleder for SFO er ansvarlig for den daglige driften.

På Godeset SFO har vi i gjennomsnitt ca. 140 barn og 11-13 voksne. Vi er fordelt på to bygg. Hovedbygget vil være for 2. - 4. trinn, mens bygg B vil være for 1. trinn. Vi er derimot sammen morgen og ettermiddag. Morgen SFO er på bygg B fra 07:30-08:00. De barna som da skal opp til hovedbygget vil bli fulgt av en voksen klokken 08:00. Klokken 15:30 samles de som er på hovedbygget for å gå ned til bygg B der vi avslutter dagen. Vår åpningstid er 07:30-16:30. I skolens ferier er det viktig at foreldre/foresatte fyller ut et skjema der de forteller om deres barn kommer eller ikke. Disse dagene er 1. - 4. trinn sammen på hovedbygget.



Vi bruker Vigilo som kommunikasjonsmodul. På vigilo foregår også inn- og utsjekk av barna. Vi anbefaler at alle foresatte laster ned Vigilo-appen.

Hvert år har vi ulike områder vi har ekstra fokus på. Skoleåret 2024/2025 vil Godeset SFO ha ekstra fokus på rammeplanen, hvordan vi tolken den og hva vi skal gjøre for å oppfylle kriteriene som ligger for en SFO. I tillegg jobber hele skolen med at alle skal ha et trygt og godt skolemiljø (kap. 9A) [trykk her](#)

Årsplanen vil være et levende dokument som vil bli evaluert og videreutvikle seg etterhvert som årene går. I praksis betyr dette for oss at alle jobber ut fra de samme retningslinjene og at vi på møter jobber med rammeplanen for å evaluere og friske opp vår kunnskap. Vi får økt kompetanse ved deling og diskusjon om hvordan se og være med det enkelte barn og barn i gruppe.

Kapittel 2 - Skolefritidsordningens verdigrunnlag

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene (Rammeplanen, 2021)

2.1 - Barndommens egenverdi

Barndommen har sin egenverdi, og SFO skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og tilsyn, samtidig som det gis rik mulighet for meningsfull fritid og lek. SFO skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnas beste skal alltid være grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samarbeid med alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd (Rammeplanen, 2021).



For oss betyr dette at vi har medbestemmelse. Med medbestemmelse menes det blant annet at vi i lek har stasjoner, der barna selv får velge hvilken stasjon de vil være på. For at barna skal trives gis mye omsorg, trygghet, vi lytter, vi legger til rette for at vennskap og relasjoner kan bygges i tillegg til de gode vennskapene/relasjonene som allerede finnes.

Det vil alltid være voksenstyrte aktiviteter også på SFO, men også her får barna lov til å være med å påvirke hvordan og hva vi skal gjøre. Det blir et samarbeid mellom barn og voksne. I all lek og i ulike situasjoner vokser barna på mestring. Det å oppleve mestring gjør at barna "vokser" og klarer mer neste gang. Det øker selvfølelsen og trygghet i ulike situasjoner. For at barna skal få oppleve mestring utfordrer vi barna, vi motiverer, oppmuntrer og gir dem

bekreftelse. I oppbygging av mestringsfølelsen styrkes også egenverd. Dette gjøres ved at vi ser hvert barn og hjelper dem med å bygge opp deres selvtillit.

I en travel hverdag er det viktig at barna får mulighet til hvile og rekreasjon. Dersom noen barn etterspør dette med ord som f.eks. "jeg er så sliten" tilbys det mulighet for hvile/avslapning. Det kan også være rolig lek, noen få barn i eget rom.

For å sikre at barnas synspunkter blir vektlagt, snakker vi med dem. Vi lytter og oppsøker barna. Dette gjøres i situasjoner der vi kan se at noen er alene eller grupper med barn som er i lek.

2.2 - Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg (Rammeplanen, 2021).

SFO skal fremme barns fysiske og psykiske helse og bidra til at de opplever glede og mestring. SFO skal støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre/foresatte. SFO skal fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO (Rammeplanen, 2021).

For oss betyr dette at vi har blick kontakt, vi "tar på" barna mens vi snakker med dem, vi trøster, lytter og setter oss ned på deres nivå når vi snakker med dem. Dersom det trengs tilbys også et fang å sitte på. For at barna skal føle seg trygge er det også viktig at voksne byr på seg selv. I slike situasjoner er det viktig at vi leser barna og situasjonen med tanke på hvordan vi skal opptre. Voksne er da rolige, tøysete, ansvarsfulle og har et inderlig ønske om å veilede barna til en trygg og god lek. Det er viktig med enkle regler og bestemte omsorgsfulle voksne.

For at barna skal få oppleve anerkjennelse må voksne lytte, se barna, prøve å forstå ulike hendelser og kartlegge. Det er viktig at de voksne viser at de ser barna og gir tilbakemeldinger. I forbindelse med at barna skal få oppleve glede og mestring, må aktiviteter legges til rette for deres utviklingsnivå. Vi må gi ros, veilede og bruke mye humor. Viktig å le sammen med barna!

2.3 - Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. Gjennom å anerkjenne barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer kan SFO bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg



selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn. SFO skal legge til rette for at samiske barn kan bevare og utvikle sitt språk og sin kultur (Rammeplanen, 2021).

SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap (Rammeplanen, 2021).

For oss betyr dette at barna får holde på med ulike aktiviteter, etter hva som interesserer dem. Vi lytter, bekrefter, anerkjenner og gir dem mestring. Alle barna blir sett, hørt og invitert inn i leken. For at barna skal få en opplevelse av å tilhøre et fellesskap observerer vi, snakker med barna om ulike løsninger for ulike situasjoner, oppfordrer barn til å ta med seg andre dersom de ser at de ikke har noen å være med. Det er også viktig at voksne er aktivt med inn i leken for å hjelpe alle.

2.4 - Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Ved å ta utgangspunkt i barnas skaperglede, engasjement og utforskertrang skal SFO gi en god ramme for helhetlig utvikling og læring. Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal anerkjenne at å leke er en typisk væremåte blant barn, og at leken har en egenverdi. SFO skal prioritere tid og rom for lek (Rammeplanen, 2021).

SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barns lyst til å leke, skape, utforske og mestre (Rammeplanen, 2021).

Dersom barna skal få oppleve utforskertrang gis det ulike aktiviteter. Vi undrer oss sammen med barna og stiller gjerne spørsmål til barna "Hva kunne du gjort med den"? eller "kunne du gjort dette annerledes"? Sammen med svaret vi får og tankene til voksne kan en sammen komme frem til felles svar.

Det er viktig for oss at barna får leke og tenke selv for at for eksempel leken skal få videreutvikle seg. I og gjennom lek er det veldig mye læring. Her kan de leke "lek fra virkeligheten" eller fantasilek. Det er viktig at barna får utforske på egenhånd og at det gis utfordringer de kan mestre. Gi ros når de mestrer og hjelpe dem å takle situasjoner der de ikke får viljen sin.



2.5 - Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barna møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt (Rammeplanen, 2021).

Barna skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet. Barna skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet og finne felles løsninger. Gjennom å delta i fellesskapet får barna øve på å tilpasse seg andre, men også sette egne grenser og uttrykke egne behov (Rammeplanen, 2021).

Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø (Rammeplanen, 2021).

Når vi tenker på demokrati tenker vi ofte på medbestemmelse. Hos oss innebærer det at dersom det blir tatt en avstemning, er det flertallet som bestemmer. Det er også viktig for oss at alle har sin egen stemme. Når det blir tatt en avstemning legges hodet på pulten også rekker barna opp hånden på "sitt valg". Da blir ingen påvirket av hverandre og alle får sagt sin mening.

Hos oss er det nulltoleranse mot diskriminering. Vi skal snakke positivt til og med hverandre, framsnakking. Krenking skal ikke forekomme. Skulle derimot uheldige episoder skje, har vi retningslinjer vi følger i forbindelse med dette.

For at alle skal få oppleve fellesskapet passer vi på at ingen står alene. Vi oppmuntrer andre barn til å få dem med i lek og vi legger til rette for at alle barna kan bli med i leken.

2.6 - Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. SFO skal støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling. SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg (Rammeplanen, 2021).

Det er viktig for oss at barna lærer å ta vare på naturen samtidig som de lærer å tenke på noen økonomiske rammer. I naturen kan de være med å plukke søppel, og får en læring i hva som kan være konsekvensen dersom søppel blir liggende i

naturen og for eksempel dyr får tak i det. Om våren sås det frø av ulike slag som kan settes ut i naturen. Dette er med på å hjelpe til med pollinering og å gi insektene mat. Det er viktig å lære seg å ta vare på naturen.

Når en ser på det økonomiske aspektet, kan en oppfordre barn til å for eksempel ikke bruke for mange ark. Det er ikke lov å sløse med verken mat eller materielle ting.

Kapittel 3 - Innholdet i skolefritidsordningen

SFO skal legge til rette for lek, kultur, og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike aldre og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO (Rammeplanen, 2021).

3.1 - Lek

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. Alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. SFO skal tilrettelegge for og støtte opp om at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet. SFO skal legge til rette for lek som engasjerer og inspirerer barna i aktivitet og til aktivitet, og som kan bidra til allsidig utvikling og læring. Aktiviteten i SFO skal ha et tydelig barneperspektiv. SFO skal legge til rette for å inspirere til et godt lekemiljø for alle barn (Rammeplanen, 2021).



Det finnes mange ulike typer lek. Vi har blant annet frilek, rollelek og regellek. På SFO blir det lagt til rette for alle typer lek, samt at vi gir rom for det både ute og inne. For oss er det viktig at aktiviteten/leken har et tydelig barneperspektiv. Dette gjøres blant annet ved at barna kan styre sin egen lek samtidig som vi er til stede og observerer dersom det er behov for det. Selv om det er mye læring i leken, vil vårt hovedformål alltid være at de skal ha det gøy. I leken knyttes også gode relasjoner mellom barna. Det er derfor viktig å gi dem rom for leken.

3.2 - Kultur

Kultur skal ha en viktig plass i SFO. SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet. Gjennom kulturaktiviteter skal SFO gi støtte til at barna får skape sine egne uttrykk og får kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, slik at mangfoldet i barnegruppen blir representert. SFO skal bidra til at barna møter samisk kultur (Rammeplanen, 2021).

Hos oss får barna mulighet til å delta på forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter gjennom rollespill, karneval, dans og musikk. Det markeres også ulike dager som Samenes nasjonaldag, 17. mai og FN-dagen. I forbindelse med blant annet disse dagene har barna mulighet til å uttrykke seg kunstnerisk blant annet gjennom bøker, maling, tegning og leire.



3.3 - Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysiske aktivitet, og bidra til aktivitetslyst. SFO bør legge til rette for aktivitetsformer som kan bidra til bevegelsesglede, og som oppstår i lek sammen med andre barn. Fysisk aktivitet kan også ivaretas gjennom organiserte aktiviteter. I tilrettelegging og organisering av aktivitetene skal lek og medvirkning tillegges stor vekt. I tillegg bør SFO legge til rette for at barna kan være utendørs en del av tiden de er på SFO (Rammeplanen, 2021).

På Godeset SFO har vi stort fokus på fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Vi bruker uteområdet mye samt at gymsalen er i bruk hver dag. Vi lager blant annet hinderløyper (både inne og ute) og vi danser til Just Dance. Vi arrangerer ulike turneringer i løpet av året. Det kan være fotball, dodgeball, håndball osv. Dette er barna med å bestemme. Det lages da lag på tvers av trinnene og vi har en vandrepokal som til enhver tid står utstilt på SFO'en sammen med lagbildet til de som vant pokalen sist.

3.4 - Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Barna skal få tilstrekkelig tid og ro til å spise i løpet av tiden de tilbringer i SFO. Måltidet kan være medbrakt eller mat servert av SFO. Når mat blir servert i SFO, bør SFO legge vekt på et helsefremmende kosthold og bygge på Helsedirektoratets kostråd (Rammeplanen, 2021).

Måltidet er en daglig hverdagsarena som handler om mer enn maten som spises. SFO bør legge til rette for måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av fellesskap hos barna (Rammeplanen, 2021).



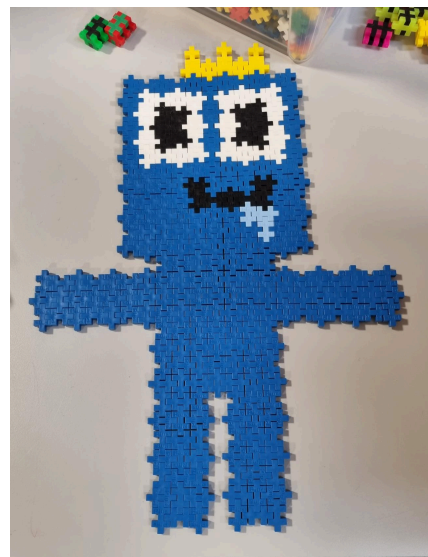
Vi har stor fokus på mat og matglede. Fire dager i uken spiser vi brødmat. De får smøre sine egne skiver. Vi har da fokus på å vente på tur samt at de må lære seg mengden av smør/pålegg de tar på hver skive. Vi snakker mye om å ikke kaste mat og dersom en skal kaste mat er det viktig at det går i rett søppel. Vi har også et mål om at vi sitter sammen når vi spiser, både barn og voksne. Etter skiver blir det servert frukt.

En dag i uken serveres det varm mat. Det som serveres da varierer fra pølser til pasta.

Kapittel 4 - en inkluderende skolefritidsordning

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barna kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek tilrettelagt aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta (Rammeplanen, 2021).

For at alle barna skal få oppleve å tilhøre et fellesskap inkluderes alle. Vi lytter og løser konflikter. Voksne legger til rette for lek i grupper og blir med i leken. For at barna skal føle seg sett, respektert og anerkjent lytter vi, vi stiller spørsmål og vi bekrefter barnets tanker og



følelser. Det er også viktig for oss at vi likebehandler barn så langt det lar seg gjøre. Alle barn er like mye verdt.

Dersom vi opplever utestenging og/eller diskriminering har vi samtaler med barna og vi innhenter så mye informasjon som mulig for å finne ut hva som har skjedd.

På SFO er det et stort språklig og kulturelt mangfold. Dette ser vi på som en positiv ting, da vi lærer av hverandre og verden blir "mindre". I slike prosjekter kan vi f.eks. finne bøker som omhandler dette.

Kapittel 5 - Samarbeid i skolefritidsordningen

Hensynet til barnets beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser. SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldre. SFO skal gi foreldre informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten (Rammeplanen, 2021).

Hos oss er det viktig at informasjonsflyten mellom SFO og hjemmet er bra. All kommunikasjon skal fortrinnsvis gå via Vigilo. Her sendes beskjeder fra foresatte til SFO og motsatt, samt at det sendes ut nyhetsbrev fra avd. leder SFO 2-4 ganger i måneden. Her kommer litt informasjon om hva vi har gjort og hva vi skal gjøre.

I de tilfellene der foreldre henter barna prøver vi så godt det lar seg gjøre at en fra personalet kommer og møter dem og informerer litt om dagen. Dersom et barn for eksempel skader seg, vurderer vi alvorlighetsgraden og ringer hjem dersom vi ser at det er et behov for det.

Det holdes SFO-møter sammen med foreldremøtene til de enkelte trinnene i oppstart av skoleåret.

5.1 - Overgang barnehage til skole/SFO

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven §13-5 og barnehageloven §2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Det er en fordel om barna får mulighet til å bli kjent med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart. Særlig for barn på 1. trinn som starter i SFO før sin første skoledag, spiller SFO en viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tiden for å bidra til at barna opplever trygghet og tilhørighet (Rammeplanen, 2021).

Overgangen fra barnehage til skole/SFO starter med at personalet fra ledelsen besøker ulike barnehager på våren. Her får barna mulighet til å spørre om hva de vil samt at skolen informerer litt om hva skole og SFO er. Videre blir det besøksdag på både skole og SFO. På ett av disse møtene vil det bli et informasjonsmøte for foreldre der det for dem er mulig å stille spørsmål. På disse besøksdagene vil også noen fra personalet som skal være med barna daglig, være til stede.

Det legges også til rette for at barnehager kan komme på besøk til skole/SFO. Dette ordnes i dialog mellom SFO og den enkelte barnehage.

Ved oppstart i august får alle barna en tilknytningsperson. Dette er en person som skal ha hovedansvaret for enkelte barn i oppstarten. Det er anbefalt at barna får tid til å bli kjent med andre barn, personalet og bygget. Dette tar tid og for noen kan dette være vanskelig. Dersom det er mulig ha kortere dager i starten.

Alle barnehager og skoler/SFO'er i Hinna bydel har en overgangssekk. Denne tas i bruk i barnehagen om våren, og når barna begynner på SFO tas denne frem hos oss. Barna ser da noe gjenkjennelig fra barnehagen, som igjen kan gi barna en trygghet.



Kapittel 6 - Kvalitetsutvikling og planarbeid

Eier skal legge til rette for at SFO har mulighet til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innholdet og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom SFOs eier og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og

legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen (Rammeplanen, 2021).

SFO skal planlegge innholdet og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og

systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning (Rammeplanen, 2021).



Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan eller en tilsvarende plan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere (Rammeplanen, 2021).

For at vi på vår SFO skal sikre kvaliteten, har vi fellesmøte en gang i uken. Her går vi gjennom det vi har gjort, hva vi skal gjøre fremover og vi har kompetanseheving innen ulike tema. Det er også individuell planleggingstid for enkelte i forbindelse med forarbeid til ulike tema.